

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБОУ «Пестречинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан
за 2024 - 2025учебный год

Педагогический коллектив МБОУ «Пестречинская средняя общеобразовательная школа № 2» видит основной целью деятельности школы обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы как условие повышения качества образования. Педагогический коллектив работал над следующей темой:

- Тема работы школы было: «Совершенствование качества образования, содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС»

В связи с этим, в сентябре месяце перед коллективом были поставлены следующие задачи и приоритетные направления работы на 2024/2025 учебный год :

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;

повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;

повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

расширить партнерские связи со сторонними организациями;

продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

Направления деятельности педагогического коллектива школы в 2024– 2025 учебном году:

- применение современных методов, форм и технологий в обучении и воспитании обучающихся;

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий, неаудиторной занятости и системы дополнительного образования;

- обеспечение контроля за состоянием и ведением школьной документации, выполнением нормативных документов, правил внутреннего распорядка и

внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей, рабочих программ и планов работы;

- использование в учебной деятельности системы мониторинга и диагностики;

- отработка различных моделей обучения обучающихся по индивидуальным образовательным планам на основе оптимального сочетания изучения избранных предметов на углубленном, расширенном или профильном уровне с широким спектром дополнительного

образования;

- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- изучение и распространение актуального педагогического опыта;
- реализация профессионального потенциала педагогического коллектива и руководства через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников;
- совместные формы деятельности с родителями и общественностью по выполнению социального заказа.

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество нашей работы в этом направлении.

В 2025-2026 учебном году в школе обучалось на начало 968 учащихся, на конец учебного года 959 учащихся, в прошлом учебном году было 992. Содержание, образовательный уровень и качество подготовки учащихся школы по всем предметам соответствуют требованиям государственных стандартов.

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025
Количество классов	40	40	41	41
Количество учащихся	928	962	992	959
Успеваемость (%)	99.51	99.2	99.77	99.1
Качество (%)	59.09	62.1	60.36	61.1
Количество медалистов (% от количества выпускников)	5.(0,5%)	3(0.3%)	11 (0,11%)	12(0,12%)

Анализ успеваемости за 2024-2025 учебный год

Администрацией школы был проведён контроль за уровнем обученности качества знаний обучающихся.

Цель: проанализировать итоги успеваемости и динамику движения обучающихся за 2024-2025 учебного года, отследить работу учителей по формированию прочных знаний обучающихся, сохранности контингента, работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающими, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Численность обучающихся.

Годы	Кол.уч-ся (закончил и)	Кол.успева ющих	Не успевающи х	Кол.отл.	Кол.уда р	С одной»4 »	С одной»3 »	Кач. Знан .	Успев аем
2020- 2021	874	741	3(0,4%)	117	318	18	47	58.4 7	99.46
2021- 2022	928	924	4(0,04%)	134	347	16	60	59.0 9	99.51
2022- 2023	962	956	6(1,7%)	133	396	33	31	62.1 6	99.29

2023-2024	986	985	1(0,001%)	141	395	32	69	60.3	99.7
2024-2025	959	958	1(0,001%)	164	539			61.1	99.1

На конец учебного года численность обучающихся составила 959 (было 986) **человек**., Средняя наполняемость – **23.2** человек при норме 25 человек, на одного учителя приходится **14,2** человек.

Успеваемость.

Аттестованы с отметками 881 (было 888) обучающихся 2-11 классов (1классы(77уч.) – безотметочное обучение).

Успевают -958чел.

Успеваемость – 99.1 % .

Качество знаний –6.15% было 60.3% что на 1.8% ниже итогов 2022-2023 учебного года

Отличников – 164(14.6)было 141(14.4) - что на 23 человека выше чем в 2023-2024 учебном году.

Количество ударников 35 было 395 на 20 ниже результата прошлого года При этом есть резерв к активизации тенденция к росту результативности в работе с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации к обучению деятельности. 33 (было 35 человека) закончили с **одной «4», что составляет 0.4%**

Вместе с тем растет резерв обучающихся, работа с которыми может положительно повлиять на рост качества знаний в школе – это категория обучающихся, балансирующая на грани «хорошист» - «троечник», и огромное поле работы педагогам для реализации «педагогики успеха». **С «3» по одному предмету окончили 70 (0.7) было прошлом учебном году 63(0.7)**

В соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по итогам учебного года не аттестованы 1 ученик из 2 класса. Неуспевающих в начальной школе 1, в средней школе 1 .

Выполнение программы

Государственные образовательные программы (теоретическая часть) и практическая часть выполнены полностью, на 100%.

В четвертой четверти темы в не рабочих дней **программа скорректирована за счет объединения уроков, уменьшение количества часов на тему, уроков повторение и резервных уроков.** (Приказ)

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися, учащимися, имеющими одну «тройку» и учащимися, мотивированными на учебу. Коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление с новой методической литературой.

Значительно большинство данных целей было реализовано, чему способствовала сложившаяся на протяжении нескольких лет система работы школы. .

Порядок приема учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ «Пестречинская СОШ № 2». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

Режим работы учреждения - 6-ти дневная учебная неделя в основном общем образовании и среднем общем образовании. 5-ти дневная учебная неделя по программе начального общего образования.

Реализация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утвержден директором школы, согласован с отделом образования исполнительного комитета Пестречинского муниципального района. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив

Всего педагогических работников 81 из них :

- 48 чел. имеют квал. категория; (18 выс. 30-1 катег.)**
 - 14 чел. прошли СЗД;**

- 12 чел. нет СЗД

(7 человек внеш. совместители), (7 человека дек.отпуск

БЫЛО Всего педагогических работников 74(+4 внеш.совм.) из них :

- 48 чел. имеют квал. категория; (19 выс. 19-1 катег.)**

- 13 чел. прошли СЗД;

- 13 чел. нет СЗД

(4 человек внеш. совместители), (6 человека дек.отпуск)

Образование	Категория	Пол	Средний возраст
Высшее <u>73</u> чел., <u>99.9</u> %	Высшая -18чел.	Женщин – 66	39 лет
Ср-специальное <u>1</u> чел, <u>0.1</u> %	Первая -30 чел.	Мужчин – 5	

Из 81 педагогов квалификационные категории имеют 48 чел. (69.2%) было 48 из них:
высшую – 18 учителей (23%), ;было 21
 первую – 30 учителей (46%), было 39
 соответствуют занимаемой должности – 12 педагога (19 %) было 13(14%). Вот потенциал для повышения квалификации коллектива. По сравнению с прошлого учебного года, квалификация учителей повысилась на 3%.

Управление образовательным процессом осуществляет администрация в количестве 4 человека, все имеют высшую образование.

Курсы повышения квалификации

В текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации 23 педагогов(23%) прошлом учебном году прошли 15 педагогов(30%) из них на сегодняшний день прошли 10 человек, на 4(10%) педагогов больше по сравнению с прошлого года.

Аттестация педагогических работников

В 2024 – 2025 учебному году аттестации подлежало 8 учителей в прошлом учебном году было 17 учителей (11%).

Из них 3 педагога на высшую 5 на первую категорию, 2 из них получили категорию первый раз , при этом квал. Категорию педагогов повысилось на 3%. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 3чел. (2 %) .

Итоги аттестации следующие:

Все успешно прошли квалификационные испытания.

В 4 квартале 2024 года по приказу школы и по представлениям администрации аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 4 педагогов. Рост квал. категорий учителей по сравнению с прошлого года составляет 3%

Участие в конкурсах и Грантах

Повышению профессионального мастерства учителей способствует участие в конкурсах различного уровня. В 2024-2025 году результативность участия педагогического коллектива в различных конкурсах

Всероссийский конкурс «Учитель года»

<u>№</u>	<u>2024 – победители муниципального тура и участники зонального тура Всероссийского конкурса «Учитель года2022»:</u>	<u>2025 – победители муниципального тура и участники зонального тура Всероссийского конкурса «Учитель года2022»:</u>	<u>2023 – победители муниципального тура и участники зонального тура Всероссийского конкурса «Учитель года2023»:</u>
	1.Дудкина В.Х. – учитель английского языка;(победитель школьного тура, 2. Хакимова Р.А.- <u>классный руководитель 8а класса</u> ;(победитель школьного тура, победитель муниципального тура,	1.Галлямова Д.М.учитель начальных классов (3 место на муниципальном этапе); 2. Горланова Л.П. – учитель анг.языка ,победитель в номинации «Предан в профессии»; 3. Дудкина В.Х. <u>классный руководитель 5а класса</u> ;(победитель школьного тура, победитель	1.Шигапова Л.А. – учитель английского языка;(победитель школьного тура, 2. Валиева Г.Ф.- <u>классный руководитель 7г класса</u> ;(победитель школьного тура, победитель

<u>участник зонального тура «Секреты дружного класса»</u>	муниципального тура, <u>участник зонального тура «Секреты дружного класса»</u>	муниципального тура, <u>участник зонального тура «Секреты дружного класса»</u>
---	---	--

Как видно, участие в профессиональных конкурсах учителей снизилось.

Анализ системы работы с кадрами .

Работа с педагогическими кадрами .

- Кадровый состав**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива –81 человек

Из них:

— руководящие работники – 5 человек;

— учителя – 70 человек;

Преподаватель ОБЖ -1

Педагог-организатор – 1 человек,

педагог-психолог – 1 человек.

Советник директора-2 человека

Воспитателей ГПД-3

Внешние совместители - 4

За годы работы в школе сложилась система работы с кадрами.

При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы.

Все педагоги, вновь пришедшие в школу, включаются в состав методического объединения, получают консультативную помощь членов МО и руководителей. С системой работы нового учителя знакомится администрация школы путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования. Педагогов знакомят с традициями школы, правилами ведения школьной документации, оказывают необходимую помощь и поддержку. При распределении учебной нагрузки учитывается мнения педагога, в конце учебного года каждое МО оформляет заявку на распределение учебных часов по предмету между его членами, определяет тематику элективных курсов, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, которые желали бы вести педагоги, дает обоснование целесообразности их введения. Администрация школы учитывает заявки учителей при составлении учебного плана и тарификации.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы МО. Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, учитывая методическую тему МО, вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий, педагогические консультации, коллективные творческие проекты, конференции и т.д.

Все педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в образовательных

учреждениях района. Прослеживается постоянное стремление педагогов к росту своего профессионального уровня.

Анализ результатов педагогической деятельности осуществляется самим учителем, путем ведения портфолио, руководителем МО, администрацией школы, путем осуществления тематического, персонального и других видов контроля, анализа документации учителя, результатов контрольных, срезовых работ, материалов текущей и итоговой аттестации учащихся. Персональный контроль чаще всего проводится в период, предшествующий аттестации учителя, и позволяет систематизировать все результаты его педагогической деятельности.

Аттестация на квалификационные категории осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Республики Татарстан. Учителя получают необходимую помощь при заполнении электронного портфолио.

Работники школы поощряются за успехи, достигнутые в обучении и воспитании учащихся, за проведение открытых уроков, семинаров, достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях, активную внеklassную работу по предмету.

Администрацией школы совместно с профсоюзным комитетом принят коллективный договор, совместно с профкомом рассматриваются и решаются все значимые для коллектива вопросы, регулируются проблемы, предотвращаются конфликтные ситуации.

Между членами администрации существует четкое распределение функциональных обязанностей, которые закрепляются приказом по школе. Функциональные обязанности составляются в соответствии с должностной инструкцией и тарифно-квалификационной характеристикой заместителя директора школы с учетом целей, задач, содержания, статуса и развития образовательного учреждения, его организационной управляющей структуры, компетентности, профессионализма и индивидуальных особенностей руководителя.

Следует отметить что в школе созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма: удобный режим работы; организация и контроль учебно – воспитательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива; создан доброжелательный морально – психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учащихся; введено моральное и материальное стимулирование за проявление активности, творчества педагогов; имеется четкое распределение функциональных обязанностей; систематически повышается квалификация учителей; работает методическая служба.

Анализируя качество кадрового потенциала школы, выявлены следующие характерные черты и тенденции:

- ❖ Количество педагогов школы стабильное.
- ❖ средний возраст педагогов школы средне стабильно.
- ❖ 98% педагогов имеют высшее педагогическое образование.
- ❖ Более 61% педагогов школы имеют стаж работы более 15 лет, что позволяет организовать стабильную и эффективную работу педагогического коллектива, осуществлять передачу педагогического опыта молодым коллегам.
- ❖ Более 18(20%) педагогов школы имеют высшую, 30 (50.3% - первую квалификационную категорию);
- ❖ Педагоги школы активно участвуют в семинарах, практикумах, конференциях, на муниципальном, межрегиональном уровнях.
- ❖ Опираясь на понимание качества образования в соответствии с Российскими стандартами, педагогический коллектив школы поставил перед собой следующие задачи на 2025-2026 учебный год:
 - постоянное совершенствование компетентности педагогических кадров;
 - управление по качеству получаемых образовательных результатов;
 - открытость школы к диалогу с родителями и общественностью

В 2024--2025 учебном году ВПР проводилось с 4 по 8 ,10-11класс. По предметам математика, русский язык,биология,история,ообществознания,география,физика,анг.язык. В 6,8 классов предметы по выбору на основе случайного выбора. Работа организовалось **по приказу №97 от 15.03.2025**, по утвержденному графику. По организации и проведения замечания не было, по проведенным предметам результаты загружались во время. Результаты ВПР имеется, анализированы.

Подготовка учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации

В течении учебного года несколько раз проводилось тестирование для учащихся 9-11-х классов в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Анализ результатов пробных тестирований показал, что по сравнению с прошлого учебного года ,в этом году все учащиеся 9- 11-х классов усвоили образовательные стандарты по предметам. Многие получили хорошие баллы .

По результатам контроля было рекомендовано учителям-предметникам для усиления эффективности подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации: практиковать контрольные и практические работы в форме тестов для выработки умений и навыков выполнения обучающимися экзаменационных работ данного типа; планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению; для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися; для организации качественного повторения пройденного материала использовать в работе передовые технологии, разнообразные формы и методы обучения, возможности элективных курсов, дополнительную литературу, КИМы разнообразного содержания; вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Анализ по результатам государственной итоговой аттестации

за курс основного общего образования

2024/2025 учебного года

МБОУ «Пестречинская СОШ №2»

Цель: анализ результатов экзаменов, оценка успеваемости, качества знаний обучающихся 9-х классов. В 9-х классах обучалось 87учеников к ГИА решением педсовета № 136 от 28.06. 2025 г было выпущены все 87 обучающихся. Экзамен прошел по двум обязательным предметам (математика, русский язык) и 2 по выбору. 1 ученик (Багаутдинов А.) по информатике получил 2 .Повторно пересдал . решением педсовета выпущен .Средний бал по сравнению с прошлого года ниже по обоим предметам

Предметы	Средняя оценка в 2023 году			Средняя оценка в 2024 году			Средняя оценка в 2025 году		
	шко ла	райо н	РТ	шк ола	райо н	РТ	школа	район	РТ
Русский язык	4			4			4		
Математика	3,5			4			4		
Обществознание	4			4			4		
Биология	4,5			4.5			4		

Физика	3			4			4		
История	4			5			-		
Химия	4			5			5		
Информатика	4			3.5			4		
Литература	5						5		
География	4			4.5			4		
Английск.язык							4		
Род.(тат.язык)	5			4.4			4.5		

Результаты ОГЭ за три года.

Вывод:

1. Государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования прошли 87 обучающиеся 9х классов

Результаты ОГЭ ниже с прошлого года по информатике.

Выше : по математике, по физике, химии,.

2. Не прош ли порок по информатике -1 ученик, Все пересдали на успешно.

Рекомендация:

Усилить работу над повышением качества обучения.

Анализ по результатам государственной итоговой аттестации

за курс среднего общего образования

2024/2025 учебного года

МБОУ «Пестречинская СОШ №2»

Учебный год	Количество выпускников	Из них аттестовано	Получили аттестат
2019-2020	8	8	8
2020-2021	21	21	21
2021-2022	20	20	20
2022-2023	19	19	19
2023-2024	28	28	28
2024-2025	32	32	32

В 2025 году к государственной (итоговой) аттестации были допущены 32 человек из 32 выпускников. Из них участвовали в едином государственном экзамене все 32 человека. Все успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и по математике (в основной аттестационный период. Окончили школу с аттестатом о среднем общем образовании **32** выпускников, что составляет 100% .

Результаты ЕГЭ за три года.

Предметы	Средняя оценка в 2023 году			Средняя оценка в 2024 году			Средняя оценка в 2025 году		
	школа	район	РТ	школа	район	РТ	школа	район	РТ
Русский язык	70.2	67.25	72.01	68	63	67.1	58.4	62	65.24
Математика(проф)	54	60	62.52	70	71	69.9	67.8	69	69.86
Математика(база)	4.3	4.40	4.32	4.5	4.3	4.24	4.6	4	4.27
Обществознание	66	63	61.09	65	60	59.8	57.6	57	57.89
Биология	67	62	57.1	36	56	60.5	43.6	63	61.71
Физика	46	54.9	58.9	62	69	68.48	55.7	61	64.2
История	77	64.7	60.6	72	68	60.4	70	59	61.43
Литература		66	72.67	63	81	77.32	-	61,5	65
Химия	61	68	66.74	-	-	-	42	70.09	60.16
Информатика		62.28	63.96	72	66	59.7	36	68	63.11
Английск.язык	59.2	62	74.05	68	76	75.8	70.5	69.8	70,07

П всем предметам ниже районного, кроме обществознание, истории
Сравнительный анализ ЕГЭ по предметам:

Предметы	Средняя оценка в 2024 году			Средняя оценка в 2025 году			Средняя оценка в 2023 году		
	Всего	высоко балльни ки	Выше 70баллов	Всего	высоко балльни ки	Выше 70 баллов	Всег о	выс окоб аль ник и	Выше 70 баллов
Русский язык	27	10 (1- 1006)	5	32	3	6	19	3	6
Математика(проф)	13	4	5	14	1	8	6	0	2
Обществознание	13	2	1	15	2	2	10	3	1
Информатика	2	-	2	1					
Биология	4	-	-	1	-	-	1	0	0
Физика	9	1	1	3	-	-	5	0	0
История	5	1	2	4	1	1	5	3	0
Анг.язык	3	1	-	2	-	1	4	1	0

Литература	1	-	-						
Итого		20	16	32	7	18		10	9

Высококвалифицированные кадры:

Русский язык- Мустафина Д., Шайхисламова Э., Файзрахманова Э.

Математика (профиль)- Галимуллин И.

Обществознание – Шайхисламова Э., Ахметзянова Р.

Анг. язык. Мустафина Д

История - Ахметзянова Р.

Средний бал выше прошлого года по, по биологии,. По остальным предметам ниже с прошлого года.

Ниже районных предметы: биология, химия, физика, ниже республиканских по физике, химии. По остальным предметам показатели выше районных и республиканских.

Вывод:

1. Государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования прошли 27 обучающиеся 11х классов

Рекомендация:

Усилить работу над повышением качества обучения по всем предметам

Анализ контрольных работ за 2024-2025уч. год.

И течение учебного года проводились административные контрольные работы по следующим предметам:

Проведение входных контрольных работ – 5,9,10 ых классах

- по математике;

- по русскому языку;

- по родным языкам; (**Приказ №14 от 08.2024**)

По итогам первой четверти –2-4 литературное чтение, провести технику чтения у учащихся;

По итогам первого полугодия –

-со 2 по 4 классы – русский язык, математика;

- 5 классы – русский язык, математика, история;

- 6 классы – русский язык, математика, биология;

- 7 классы – русский язык, математика, анг.язык;

- 8 классы – русский язык, математика, обществознание;

- 9а класс – русский язык, математика, информатика;

- 9б класс – русский язык, математика, география;

- 9в класс – русский язык, математика, обществознание;
- 10 классы – русский язык, математика, обществознание, физика
- 11а класс – русский язык, математика, обществознание
- 11б класс – русский язык, математика, физика (**согласно по графику, Приказ №54 от 8.12.24**)

По итогам третий четверти – во 2-х классах - по окружающему миру, по родному языку

- в 3 классах по родному языку, окружающему миру;
- в 4-х классах – по английскому языку, по родному языку
- в 9-х классах – по русскому языку, математике, по обществознанию, географии;
- в 10а классе - по русскому языку, математике., обществознанию;
- в 10б классе- по русскому языку, математике физике;
- в 11а классе; по русскому языку, математике., обществознанию
- в 11б классе- по русскому языку, математике., обществознанию.

Контрольные работы проведены с целью отслеживания мониторинга качества знания по предметам. Результаты показали сравнительный рост, но по предметам математики, русского языка оставались не успевающие. Сделан подробный анализ на заседаниях ШМО, поставлены цели и задачи по устранению пробелов. Результаты контрольных работ имеются.(График контрольных работ утвержден,на сайте)

Анализ итогов промежуточной аттестации 2023-2024 учебного года

Цели промежуточной аттестации: — проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися; — повышение мотивации обучения школьников;

- установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; — контроль за выполнением учебных программ;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов; — подготовка учащихся к сдаче ГИА в новой форме и ЕГЭ; — повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации: Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

В соответствии с Положением школы о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ и РТ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы;

на основании протокола педагогического Совета от 27 марта 2025 года ,приказ ПРИКАЗ № 107 от 15 апреля 2025г.

за 2024-25 учебный год, промежуточная аттестация проведена во всех классах и по всем предметам, (**формы аттестации определены на пед. Совете**) по утвержденному графику.

По итогам промежуточной аттестации, все учащиеся с 1 по 11 класс перешли на следующий класс, кроме Филиппова (4кл).(протоколы промежуточной аттестации имеются

Вывод. Промежуточная аттестация прошла организованно, оценки объективные, соответствуют текущим знаниям.

Электронное образование

В 2024 - 2025 учебном году весь педагогический коллектив продолжал работать в портале «Электронное образование в Республике Татарстан». Со второго полугодия перешли на портал МЭШ. Все учителя были зарегистрированы на портале. У каждого учителя имеется личный кабинет, электронное портфолио. Педагоги школы заполняют электронные журналы, пользуются интернет-ресурсами, являются участниками сообществ. Ежедневный мониторинг использования электронного образования показал, что в основном учителя ежедневно выставляют отметки в электронные журналы, классные руководители отслеживают результаты учащихся. Сложности в заполнении электронных журналов в некоторыми педагогами имеются. Родители учащихся контролируют электронные дневники учащихся. Мониторинг показывает, что наибольшей популярностью электронное образование пользовалось у родителей учащихся 5-8 классов. По заполнению электронных журналов были замечания:

- несвоевременное заполнение электронных журналов;
- мало накопляемости оценок по предметам.

По замечаниям профилактическая работа проделалась своевременно(объяснительные, индивидуальные беседы),замечание были устраниены в процессе работы.

Работа с одаренными детьми

В 2024-2025 учебном году школа продолжила работу с одаренными детьми.

В октябре были проведены школьные олимпиады по всем предметам,(приказ №291 от 13.09.2024 года от) выявлены победители, с которыми была организована дополнительная работа по подготовке к районной олимпиаде.

В I полугодии учащиеся нашей школы принимали участие в школьном ,муниципальном (приказ № 43 от 07.11.24) и на Республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников. Участия принимали самое активное участие. В школьном этапе 80% учащихся, более 50% из них участвовали на районном этапе, стали призерами ,победителями.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 уч.года показывает целенаправленной работы с одаренными детьми школа показывает хорошие результаты в районных олимпиадах:

Итоги участия в предметных олимпиадах:

<u>Годы</u>	<u>Муниципальный уровень</u> (кол.победителей)	<u>Региональный уровень</u> (кол.участников)	<u>Региональный уровень</u> (кол.победителей)
2020-2021 уч. год	<u>85 – призёров</u> <u>64 победителей</u>	<u>61 (3 не участвовали по ув. Причине)</u>	<u>9</u>

2021-2022 уч. год	<u>78 – призёров</u> <u>52 победителей</u>	<u>46</u>	<u>7</u>
2022-2023 уч. год	<u>68 – призёров</u> <u>45 победителей</u>	<u>41</u>	<u>3</u>
2023-2024 уч. год	<u>58 – призёров</u> <u>40 победителей</u>	<u>40</u>	<u>7</u>
3024-2025	<u>51 – призёров</u> <u>37 победителей</u>	<u>37</u>	<u>4</u>

Результаты республиканского , регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025г.

В региональном уровне участвовали 37(было 40) учеников, из них 4(было 7) учащихся стали призерами по различным предметам.

1	Хабибуллин Анвар	4	Анг.язык	Республиканский Призер	Хабибуллина А.Р.
2	Лаврентьева Татьяна	6в	Анг.язык	Республиканский Призер	Хабибуллина А.Р.
3	Шамсутдинова Ралина Айратовна	9	Тат.лит (тат.гр.)	Республиканский Призер	Даминова Р.А.
4	Шамсутдинова Ралина Айратовна	9	Тат.язык (тат.гр.)	Республиканский Призер	Даминова Р.А.

Вывод: Участия в олимпиадном движение роста осуществлялось. тем, в этом учебном году по некоторым предметам допуск к олимпиаде По сравнению с прошлого года результатов ниже на 3 призовых мест. Рекомендация: выявить одаренных детей с более раннего возраста и организовать конкретную работу по конкретным предметам.

Анализ работы школьных методических объединений

В 2024/2025 учебном году коллектив школы работал над методической проблемой: «Компетентностный подход в организации учебно-воспитательного процесса как условие повышения качества образования»

Для реализации этой проблемы перед педагогическим коллективом в 2024/2025 учебном году стояла следующая цель: обеспечение высокого качества образования, развитие основных компетентностей на основе информационно-коммуникативных технологий у обучающихся.

Эта цель предполагает решение следующих приоритетных задач:

- *Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;*
- *Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразованию и формированию универсальных учебных действий;*
- *Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;*

- Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельностью;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА в форме ГВЭ и ЕГЭ.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Для решения методической цели школы разработаны планы:

- работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
- работы с одаренными учащимися;
- подготовки к ГИА;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

Работа ШМО.

В 2024/2025 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с приказами и «Положение о методическом совете» и «Положение о методическом объединении учителей-предметников», разработанными и утвержденными 01.09.2021г., а также в соответствии с планом методической работы школы на 2024/2025 учебный год.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- ❖ Тематические педагогические советы.
- ❖ Школьные методические объединения.
- ❖ Семинары.
- ❖ Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- ❖ Методические недели.
- ❖ Предметные недели.
- ❖ Информационно-методическое обслуживание учителей.
- ❖ Мониторинг качества образования.
- ❖ Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- ❖ Аттестация педагогических и руководящих работников.
- ❖ Участие в конкурсах и конференциях.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы

для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В соответствии с планами изучается опыт работы вновь назначенных учителей и педагогов - специалистов, анализируются результаты контрольных работ всех видов.

Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам и курсам по выбору, которые были рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы на заседании Методического совета и утверждены директором.

Заместителями директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:

- инструктаж по ведению классного журнала;
- о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
- ознакомление с Учебным планом школы на 2024/2025учебный год, Образовательной программой школы на 2024/2025 учебный год;
- ознакомление с федеральным законом «Об образовании РФ»;
- ознакомление с программами новой ФГОС
- об аттестации педагогических работников в 2024/2025уч. году
- о курсовой подготовке в 2024/2025уч. году;
- об организации предпрофильной подготовки и профильных классов в средней школе;
- организации и проведения ГИА в 9-х, 11-ом классах.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет с использованием проектной технологии, мастер-класс.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют 6 методических объединений:

- ❖ МО учителей начальных классов – руководитель Николаева А.Н.
- ❖ МО учителей филологического цикла – руководитель Ибрагимова А.Р. Вараксина, М.А.,Шигапова Л.А.
- ❖ МО учителей социально-гуманитарного цикла – руководитель Ибрагимова А.Р.
- ❖ МО учителей естественно - математического цикла – руководитель Хакимова Р.А.
- ❖ МО классных руководителей – руководитель Фатхуллина Л.Г.
- ❖ МО учителей развивающего цикла – руководитель Трофимова Н.Н.

В соответствии с методической темой школы: «Компетентностный подход в организации учебно-воспитательного процесса как условие повышения качества образования при реализации ФГОС второго поколения», каждое методобъединение работает над своей проблемой:

- ❖ МО учителей начальных классов –«Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖ МО учителей филологического цикла – «Совершенствование форм и методов работы с педагогическими кадрами в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» и в условиях реализации ФГОС второго поколения. Повышение качества образования и создание условий для формирования гармонично развитой личности участников педагогического процесса». Внедрение проекта по ФГ(читательскую грамотность).
- ❖ МО учителей социально-гуманитарного цикла – «Совершенствование форм и методов работы с

педагогическими кадрами в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» и в условиях реализации ФГОС нового поколения. Повышение качества образования и создание условий для формирования гармонично развитой личности участников педагогического процесса».

- ❖ *МО учителей естественно -математического цикла – «Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности как средство формирования гармонично развивающейся личности учащихся второй ступени с учётом реализации ФГОС- стандарт нового поколения»*
- ❖ *МО классных руководителей – « Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями»*
- ❖ *МО учителей развивающего цикла – «Развитие творческих способностей обучающихся через активные методы обучения»*

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- ❖ *знакомство с планом работы на учебный год;*
- ❖ *работа с образовательными стандартами;*
- ❖ *согласование календарно-тематических планов;*
- ❖ *методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;*
- ❖ *методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;*
- ❖ *формы и методы промежуточного и итогового контроля;*
- ❖ *отчеты учителей по темам самообразования;*
- ❖ *итоговая аттестация учащихся. Проведение экзаменов форме ОГЭ и ЕГЭ.*
- ❖ *проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;*
- ❖ *обобщение педагогического опыта;*
- ❖ *содержание тура олимпиад, контрольных работ;*
- ❖ *изучение инструктивно-методических материалов;*
- ❖ *учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;*
- ❖ *внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;*
- ❖ *совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;*
- ❖ *тематическое консультирование членов МО.*

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётом на предметных школьных МО.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- ❖ *предметные недели;*
- ❖ *тематические конкурсы сочинений, чтевов и рисунков.*

Семинары и участие :

Всероссийская научно-практическая конференция «Национальное этнокультурное образование: традиции и современные приоритеты»

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей.

Следует отметить, что в 2024/2025 учебном году активизировалась деятельность учителей МО по использованию на уроках технических средств. Этому способствовало оснащение кабинетов начальной школы, английского языка, географии, математики, истории и русского языка проекторами, интерактивными досками и ноутбуками широко используются интерактивная доска и проектор. Все учителя (по возможности) используют школьный проектор и компьютеры для создания и показа электронных презентаций, эпизодов художественных фильмов и телесериалов, поставленных по программным литературным произведениям, записи CD дисков для прослушивания поэтических текстов профессиональными актерами, диски с аудио приложением к УМК, активно используются интернет ресурсы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Многие учителя размещают свои материалы на школьном сайте, на учительском, на учительских сайтах в электронных средствах массовых информации, распространяя свой опыт работы.

Таким образом, работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, растет активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня. Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций в электронных СМИ.

Анализ внутришкольного контроля.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов. Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль.

Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устраниению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году являлись: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление

контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД по русскому языку и математике в виде контрольных работ . Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре .В течение учебного года заместителями директора по УР контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023 - 2024 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которыеставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля..

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.

- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, и применение сингапурских структур способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта .

Недостатки в организации учебно-воспитательного процесса

Однако, наряду с достижениями обнаружен и ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.
2. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях.
3. Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
 - по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
 - по организации исследовательской работы учащихся.
 - Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

Выводы и рекомендации по организации методической работы в школе:

- В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета.
- Продолжить проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.
- Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВР, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.
- Руководителям ШМО:
 - составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;
 - запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков;
 - предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися в новом учебном году.

